PSP nr 19
w Kędzierzynie-Koźlu

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

1.Przedmiotowy System Oceniania z historii (**PSO**) jest zgodny ze Statutem Szkoły **PSP nr 19** w Kędzierzynie-Koźlu.

2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z historii obowiązującym w danym roku szkolnym (kryteria oceniania dla danego poziomu) oraz o sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu historia.

3. Zakres i termin prac kontrolnych (sprawdzianu) zostaje podany przez nauczyciela przedmiotu z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie informacja o sprawdzianie zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego. Kartkówki sprawdzają wiadomości i umiejętności najwyżej z trzech ostatnich tematów. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.

4. Nauczyciel przedmiotu poinformuje uczniów i określi zakres oraz terminy wykonania prac domowych, referatów oraz innych form aktywności.

5. Pisemne sprawdziany ocenia się według procentowej skali ocen:

| | |
|---|---|
| 100% - 98% | celujący |
| 97% - 90% | bardzo dobry |
| 89% - 75% | dobry |
| 74% - 50% | dostateczny |
| 49% - 30% | dopuszczający |
| 29% - 0% | niedostateczny |

6. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala nauczyciel, uwzględniając wkład pracy ucznia. Oceny te nie muszą być ustalone jako średnia arytmetyczna stopni cząstkowych.

7. W ciągu semestru uczeń powinien otrzymać minimum:
   a) 4 oceny w przypadku dwóch godzin w tygodniu,
   b) 6 ocen w przypadku większej ilości godzin w tygodniu.

8. Nauczyciel jest zobowiązany do oddania poprawionych prac w terminie 2 tygodni. W szczególnych przypadkach termin oddania prac może być wydłużony.

9. Sprawdziany i zapowiedziane (zapisane w e-dzienniku) kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą

klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przeciągu dwóch tygodni po powrocie ucznia do szkoły. Jeżeli tego nie zrobi z własnej winy, to otrzymuje ocenę niedostateczną.

10. W przypadku nieobecności nauczyciela zapowiedziany sprawdzian, kartkówka mogą być przeprowadzone w terminie najbliższych zajęć danego przedmiotu, pod warunkiem, że w danym tygodniu liczba zapowiedzianych sprawdzianów jest mniejsza niż 2(w klasach IV-VI) lub 3 (w pozostałych klasach).

11. Uczeń ma prawo do poprawy ocen niedostatecznych, dopuszczających i dostatecznych uzyskanych z pisemnych prac klasowych, sprawdzianów, testów, kartkówek, a tym samym do uzupełniania braków w wiadomościach i umiejętnościach. Korzystanie przez uczniów w czasie sprawdzianu, pracy klasowej lub kartkówki z niedozwolonych pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.

12. Zasady i sposób przeprowadzania re-kontroli w/w wiadomości i umiejętności ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem. Poprawienie oceny z danego testu, sprawdzianu, zadania klasowego odbywa się tylko jeden raz.

13. Wszystkie oceny uzyskane przez ucznia są odnotowane w dzienniku. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę wszystkie oceny. Uczeń ma prawo odwoływać się od oceny semestralnej i końcoworocznej do Dyrektora Szkoły w przypadku naruszenia zasad proceduralnych niniejszego PSO.

14. Sukcesy osiągnięte na konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

## 15. ZAKRES DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z PROGRAMU NAUCZANIA DO INDYWIDULNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA

**SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W KLASACH IV-VIII ORAZ ODDZIAŁACH GIMNAZJALNYCH NA LEKCJACH HISTORII**

### DYSKALKULIA

Oceniany jest tok rozumowania a nie techniczna strona liczby – w przypadku historii-data.
Obserwuje się u ucznia skłonność poprzestawiania kolejności cyfr w liczbie co daje błędny zapis daty, nauczyciel dopytuje o wiek, w którym zaistniało dane wydarzenie.
Gdy uczeń dokonuje obliczenia upływu czasu pomiędzy wydarzeniami, n-el śledzi tok rozumowania ucznia w zadaniu i wymaga znajomości zasady obliczania upływu czasu – jeśli jest on poprawny uczeń otrzymuje ocenę pozytywną.

### DYSGRAFIA

Wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej są takie same, jak dla innych uczniów, sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może skłonić ucznia do pisania pracy na komputerze ( prace domowe itp.).

### DYSORTOGRAFIA

Błędny ortograficzne nie wpływają na ocenę z pracy pisemnej, co nie zwalnia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

### DYSLEKSJA

Na lekcjach historii i społeczeństwa w następujący sposób dostosowuje się wymagania edukacyjne dla uczniów z dysleksją:

1. Unikanie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie. Jeżeli dla oceny umiejętności ucznia niezbędne jest głośne czytanie przeprowadza się je po zakończeniu lekcji lub w innym dogodnym dla ucznia terminie.
2. Kontrola przez nauczyciela stopnia rozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów.
3. Ze względu na wolne tempo czytania n-el może zmniejszyć ilość zadań do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy ucznia. Może także dać uczniowi inny sprawdzian z innymi od pozostałych zadaniami.
4. Nauczyciel ogranicza tekst do czytania i pisania do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku przedmiotowym, jeśli to możliwe daje dziecku gotową notatkę do wklejenia.
5. Pisemne sprawdziany n-el ogranicza do sprawdzenia wiadomości, stosuje testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami – pozwoli to uczniowi na skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności piania.
6. W zadaniach dotyczących obliczeń w historii, zezwala się dziecku na ustne skomentowanie wykonanych działań. Oceniane jest poprawne rozumowanie, a nie tylko poprawność wyniku końcowego.
7. Nauczyciel stosuje różne formy i metody podczas lekcji:

- uwzględnia trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk i dat,
- częściej powtarza materiał z uczniem ( np. na kółku historycznym),
- wprowadza w nauczanie metody aktywne angażujące jak najwięcej zmysłów
(ruch, dotyk, słuch) używa wielu pomocy dydaktycznych,
- często ocenia prace domowe.

### UCZEŃ ZDOLNY

- indywidualizacja, stopniowanie trudności,
- udzielanie pomocy koleżeńskiej,
- powierzanie odpowiedzialnych ról,
- tworzenie sytuacji dydaktycznych, które będą wyzwaniem i źródłem satysfakcji,
- umożliwianie wykazania się wiedzą w konkursach przedmiotowych.

### UCZEŃ Z ADHD

- wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności
- wydawanie jasnych precyzyjnych poleceń na raz tylko jedno polecenie,
- skracanie zadań – dzielenie ich na części,
- zadawanie małych partii materiału,
- skracanie prac domowych,
- dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
- wydłużanie czasu odpowiedzi,
- angażowanie ucznia w konkretne działania,
- przypominanie o regułach,
- opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu,
- szukanie przekazywanie uczniowi informacji nt. sposobu rozładowywania napięcia, które są akceptowane w klasie.